

## WORKSHOP 6 – Spazio, figure e numeri: il curricolo verticale di matematica

*A cura di ELISA GRANDI<sup>1</sup>*

*Discussant: MARIA GIUSEPPINA BARTOLINI BUSSI<sup>2</sup>*

*“I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria”.*

I progetti di seguito presentati sono stati elaborati privilegiando l'esperienza diretta e concreta del bambino e la sua rielaborazione personale su quanto sperimentato e sul proprio vissuto. I suddetti percorsi fanno riferimento, ciascuno con le proprie specificità, alle sei attività fondamentali universali necessarie per lo sviluppo delle competenze matematiche (contare, localizzare, misurare, “designing”, giocare, spiegare) illustrate da Alan Bishop.

La prima esperienza illustrata riguarda la costruzione e l'utilizzo di un artefatto (un pallottoliere gigante) concretamente manipolato dai bambini e utilizzato nella quotidianità per mediare concetti matematici quali ad esempio quantificare il numero di compagni presenti o assenti al momento del pranzo.

La seconda esperienza è frutto del percorso di formazione intrapreso a Nevegal con la Dott.ssa Daniela Lucangeli nell'ambito dell'Intelligenza numerica e descrive le modalità operative e i risultati derivati dall'utilizzo della “Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni”.

La terza esperienza si riferisce a un progetto avente come scopo quello di lavorare sul concetto di spazio; attraverso l'utilizzo e la manipolazione di materiali naturali (sabbia, conchiglie, sassi...) osservando linee e tracciati, i bambini sono stati invitati a costruire un proprio “Giardino ZEN”.

Nella quarta esperienza viene illustrato un percorso sulla geometria realizzato in una scuola dell'infanzia e finalizzato alla scoperta dei solidi e della tridimensionalità attraverso: l'esplorazione sul territorio, la raccolta fotografica di elementi da analizzare, attività sensoriali e motorie finalizzate a scoprire possibilità e limiti, attività di problem solving.

Le esperienze sopracitate, pur collocandosi in contesti istituzionali differenti, riportano stimolanti percorsi didattici riproponibili (esportabili) anche in altri contesti scolastici.

| ESPERIENZE |                                       |                               |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|            | TITOLO                                | RELATORE                      |
| 1          | APPROCCIO AL NUMERO: IL PALLOTTOLIERE | PATRIZIA RILEI                |
| 2          | IL NUMERO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA  | PAOLA BOCCIOLI                |
| 3          | I GIARDINI ZEN                        | MONICA PIERI                  |
| 4          | SOLIDE IDEE E GEOMETRICI PENSIERI     | CHIARA VEGHER, SAIDA ROSSETTO |

<sup>1</sup> Insegnante nella scuola dell'infanzia, Modena.

<sup>2</sup> Professore Ordinario, Università di Modena e Reggio Emilia.